

目 錄

壹、心芽輔導種子「好想談戀愛愛情講座」 02

貳、「手圈手.把愛說出口簽署暨闖關活動」 06

參、「真愛有辦法」愛情成長團體 11

國立高雄餐旅大學

103 學年度性別平等教育成果紀錄表（活動類）

活動名稱	心芽輔導種子 「好想談戀愛」愛情講座
主辦單位	學務處諮商輔導組
活動日期	103.12.11
活動時間	15:30-17:00
活動地點	行政大樓五樓簡報室
活動概況	本講座邀請陳滢妃諮商心理師主講，以愛情為主題，幫助學生認識感情的發展歷程，肯定和接納個人特質，並提升個人魅力，以及學習健康正向的伴侶相處模式。
活動績效	一、本活動平均滿意度為 4.1，共計 92 人次參與。 二、學生回應 1. 我覺得我從中明白一件事，存在的價值高低決定在自己身上，不論在愛情中還是在任何環境，不要一心靠著別人，相信自己、依靠自己，才是王道。 2. 講師很有趣，很美，聲音很溫柔。 3. 老師很溫柔。 4. 做自己最好。 5. 失落的一角遇見大圓滿。 6. 好想談戀愛——看影片的時候看到那個有缺的圓找到了看似適合的缺角，但是看似適合卻不一定是圓滿，而在這個漫長的人生道路上我們都希望我們能從自身做起！好又更好！Enjoy our better life. 7. 讓我知道愛情並非必需品，自我成長最重要！ 8. 做自己就能預見真正欣賞你的人。 9. 每個人的存在都充滿了自己擁有的價值，關於身邊的人事物，隨緣就好，我是很獨一無二的一個人。

照片-1



照片-2



照片-3



照片-4



照片-5



照片-6



國立高雄餐旅大學

103 學年度性別平等教育成果紀錄表（活動類）

活動名稱	「手圈手・把愛說出口」簽署暨闖關活動
主辦單位	學務處諮商輔導組
活動日期	104.3.27
活動時間	09：00～15：00
活動地點	高餐大校園
活動概況	本次活動主題為「手圈手・把愛說出口」，包含兩大重點：第一為透過簽署活動，強調在多元性別的環境中，每個人都應擁有平等權，不論何種性別取向、外貌、體態...等都有基本的生存權和平等權，同時也鼓勵大家「勇敢把愛說出口」，讓高餐校園形成一股良善和愛的循環。再者，讓參與師生在活動過程中，學習尊重自己與他人，同時亦可促進師生間的交流。 為此，共設計了四個關卡：(1)「手圈手・把愛說出口」簽署活動，鼓勵參與師生藉由實際行動表達對多元性別的認同與支持；(2)「性平小學堂」問卷填寫，設計有關多元性別、預防性騷擾、親密關係、健康分手等主題的問卷題目，經由問卷填答，協助參與師生澄清性平觀念，並建立正確的性平意識；(3)「臉部平權-給自己按個讚」活動，本活動強調雖然每個人都不是完美的，但卻都是獨一無二的，可以發展自己的特色，因此，本活動倡導接納自己的缺點，並肯定優點；(4)「陽光基基會-燒燙傷壓力」體驗活動藉由穿著燒燙傷壓力衣，體驗燒燙傷病友的感受和不便，進而學習尊重、同理燒燙傷病友的處境。 本活動結合本校慶活動，於校慶當天擺設「手圈手，把愛說出口」性平闖關暨簽署活動攤位，強調在多元性別的環境中，

	每個人都應擁有平等權，不論何種性別取向、外貌、體態…等都有基本的生存權和平等權，讓高餐校園形成一股良善和愛的循環。參與的師生在瞭解該理念後，於簽署布條上簽名，表示對該理念的認同與支持，並可獲得印有「有愛無礙・平等存在」(Love triumphs through equal rights.)或「性別齊視，愛有共識」(Gender equity makes love prevail.)的幸福手環，使參與活動的人都可以成為愛的代言人，將愛及平等的理念傳遞到校園每個角落，計約有 1,000 人參與支持性平簽署活動。 另外，舉辦系列闖關活動，以闖關活動方式使全校師生瞭解性別平等，促進校園之性別平等、消除性別歧視，厚植並建立性別平等友善校園；推廣熱愛生命及、臉部平權等主題的理念，提升友善及正向積極的校園氛圍。第 1 關「性別平等教育問卷活動」，設計有關多元性別、預防性騷擾、親密關係、健康分手等主題的問卷題目，經由問卷填答，協助參與師生澄清性平觀念，並建立正確的性平意識，共計有 236 人參加性平問卷填寫活動；通過第二關「給自己按個讚」有 222 人次；闖關全部通關者 191 人次。
活動績效	總計 1,458 人次參加。

照片-1



照片-2



照片-3



照片-4



照片-5



照片-6



照片-7



照片-8



照片-9



國立高雄餐旅大學

103 學年度性別平等教育成果紀錄表（活動類）

活動名稱	「真愛有伴法」愛情成長團體
主辦單位	學務處諮商輔導組
活動日期	104.4.8~104.6.3
活動時間	每周二晚上 19：00～21：00
活動地點	諮商輔導組 團體諮商室
活動概況	本次活動主題為「真愛有伴法」，主要目標增在於進成員覺察自我的愛情價值觀；協助成員認識親密關係之形成、危機與相處模式；以及藉由成員互動、意見表達，增進成員的人際互動技巧。 為此，共設計了八次團體方案：(1)「hi！你好」：增進團體成員熟悉性、凝聚團體向心力、澄清期待以及訂定團體規範；(2)「了解・我」：透過撕貼畫的方式讓成員表達代表自己愛情的圖像；(3)「認識・家」：透過繪製家庭圖及溝通姿態的認識，了解家庭對自己的愛情觀產生何種影響，以及自己愛情中經常扮演的角色；(4)「選購・愛」：透過競標活動與愛情卡的結合，使成員選出自己所期待另一半擁有的、以及自己現在擁有的特質、態度、能力或現實條件。(5)「看上・你」：透過大學生愛情風格量表引導學生了解自己與他人的風格差異及優缺；(6)「擁有・情」：以賓果遊戲及電腦遊戲教導成員危險情人之相關資訊；(7)「心痛・分」：透過辯論及小短劇演出，讓成員思考分手議題，以及如何安全分手；(8)「結束・始」：透過祝福小卡、祕密井等活動為活動畫下句點，並給予彼此祝福與鼓勵。

活動計劃書	(一)團體名稱：真愛有「伴」法—愛情成長團體 (二)團體目標： 1. 增進成員覺察自我的愛情價值觀。 2. 協助成員認識親密關係之形成、危機與相處模式。 3. 藉由成員互動、意見表達，增進成員的人際互動技巧。 (三)團體性質：討論性、成長與經驗性、支持性、自主式 (四)領導者及訓練背景： 國立高雄師範大學諮商心理與復建諮商研究所三年級學生；曾經修習諮商理論研究、諮商技術研究、諮商心理學研究、婚姻與家庭研究、團體諮商研究、兼職諮商實習等課程。 (五)團體對象：大學生 10 人，性別不拘。 (六)招募方式與甄選標準： 1. 招募方式：張貼海報與文宣、網路宣傳 2. 甄選標準：想探索、認識親密關係，或對親密關係感到困惑之學生。 (七)時間頻率與次數： 自 104 年 4 月 8 日起至 104 年 6 月 3 日止，每週三晚上 19：00～21：00。每週一次，每次兩小時共計八次，一共十六小時的結構性團體。 (八)地點：行政大樓 2F 諮商輔導組團體諮商室 (九)理論基礎： 青春期是發展階段中重要的關鍵期，心理學家 Stanley Hall 認為青少年處在「風暴和壓力」的階段，不論是在生理、心理或社會發展皆有急遽的變化（教
-------	---

育部，2007）；美國心理學家Eric Erikson（1968）認為個體在不同人生階段必須完成不同的發展任務，成年早期的任務：親密—孤立，即係指能否與人建立友愛關係的關鍵期，若是發展失敗將會容易陷入與人疏離、孤獨的狀態。Hendrick與Hendrick（2002）則認為愛情會帶給人正向積極和愉快的感覺，並且愛情在人的生命中扮演著不可取代的角色。也有學者將愛情視為是一種從經驗和文化中學習影響、從行為反應過程中產生的文化現象（Neto，2007）。Maslow在需求理論中亦指出，建立愛與隸屬的社會關係是每個人必須面對的課題；此外美國教育心理學家Havighurst也指出，青少年其發展任務主要在於表現適宜的性別社會角色，並為未來的婚姻與家庭作準備（引自董福強，2004）。

根據翟宗悌及鄔佩麗（2007）研究發現，青少年不分男女對於戀愛關係的建立與維持均感到好奇與困惑；高淑貞、黃以文（2004）研究指出，青少年最感興趣的議題，莫過於兩性交往；而許珍林（1999）、陳怡文（2002）及劉玲君（1996）的研究均發現，半數以上的高中學生曾有過與異性交往的經驗。謝文宜（2008）更提到，一份穩定的關係可以提供情感與陪伴上的需求，無論性向與性別為何，伴侶關係是所有人都希望追求並維持的。

行政院衛生署（2000）在交友性教育專題中提到，感情關係中的當事人面對強烈的情感一旦生變，這當中所帶來的衝擊也更為巨大，通常感受最深的是被動

	分手者，因為面對摯愛的人居然沒有了情意，是很難叫人立即接受的，它所帶來的傷害，和面對親人死亡的傷害很相似。且文獻中發現，大多數實習諮商師在從事實習時最常處理的就是感情問題，尤其是大學校園中，學生在分手後所面對的情緒困擾（何蘊芳，2010；曾瑋琄，2008；蔡聖茹，2007）。情侶間的分手事件或感情問題是大學生主要的困擾事件。由此可見，愛情生活已成為青少年時期不可或缺的重要事件，親密關係發展也成為此時期重要的發展任務之一，開始學習成熟、理性地處理感情問題，開始與人建立親密關係，學習愛人也學習面對感情結束後的獨處與孤獨經。驗因，性別教育對正值青春期的學生來說有其必要性。 (十)團體方案(詳如附件一) (十一)團體成效評量：利用團體單元回饋單與總回饋單，預定評量時間為每次團體聚會結束前 5~10 分鐘。
活動績效	於每次團體結束後以回饋表進行績效統計(詳如附件二)，總計 88 人次參加。

照片-1



照片-2



照片-3



照片-4



照片-5



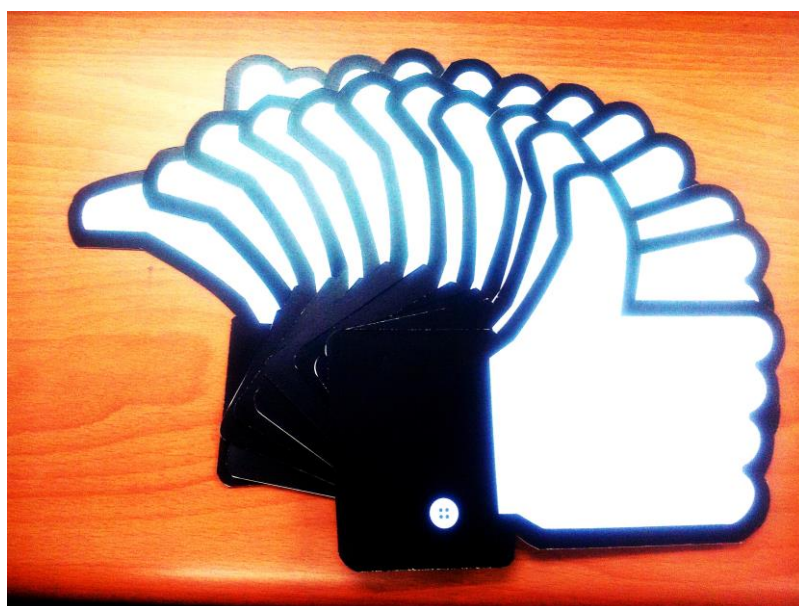
照片-6



照片-7



照片-8



照片-9



照片-10



photo by rice

照片-11



照片-12

附件5：溝通姿態

最貴型		你永遠都做不好任何事。 你到底在搞什麼？！ 都是你的錯！	S：自我 0：他人 C：情境 忽略他人 
討好型		這都是我的錯。 沒有你，我就一文不值了。 沒事，沒事 我只是想要你開心……	S：自我 0：他人 C：情境 忽略自我 
打堂型		(爸媽在旁)我想吃蛋糕，明天會不會下雨啊？ 那是花好漂亮喔！ 你們知道昨天光緒發陸太陽了嗎？	S：自我 0：他人 C：情境 忽略“自我”及“他人” 
超理智型		根據發展理論，至少半在這個階段會遇到群體與自我的…… 英國的研究指出，我們每天必須走10000步，不然容易得……	S：自我 0：他人 C：情境 忽略“自我”及“他人” 
一致型		陳述客觀事實，表達自我感受，照顧他人意見。	S：自我 0：他人 C：情境 

照片-13

103-2 高醫大學醫務管理系

真愛有「伴」法~愛情成長團體

回饋單

- 我覺得團體內容充實有趣.....
- 我能瞭解隔週一次團體的活動目的.....
- 我對「愛情」有更多的了解與認識.....
- 在團體中我可以盡情表達自己的想法.....
- 我可以投入今天的團體內容.....

我有話想说~

classer

照片-14

103-2國立高雄餐旅大學學務處諮商輔導組

真愛有伴法

4.8-6.3
愛情成長團體

如果結束與開始是愛情中最難的兩端，
我們準備好了嗎？
有時候，我們感覺走到了盡頭，
其實，只是心走到了盡頭。——蔡康永

活動地點：
諮商輔導組 團體諮商室(行政大樓2F)

團體時間：
104年4月8日至104年6月3日，每週三晚上19:00~21:00，共八次

報名方式：
QR code、電話校內分機1351-1353或至「諮商輔導服務e化系統」線上報名

參加對象：
本校學生，10名，額滿為止

帶領者：
黃世傳 實習諮商心理師

活動報名請至點心，另全校來賓可獲贈學習單一張~3/20截止報名！



照片-15

國立高雄餐旅大學

103 學年度第2學期 學務處諮商輔導組 活動預告一覽表

日期/時間	活動名稱	主講人/主持人	地點
3月5日(四) 16:30-18:10	輔導組長幹部訓練	黃世傳 實習諮商心理師	行政大樓五樓 團體室
3月5日(四) 15:20-17:30	導師會議暨輔導組知能研習	曾校長繼輝/ 陳學務長淑娟	行政大樓六樓 國際會議室
3月11日(三) 12:00-13:30	「讓我們同在一起」期前座談會	諮輔組老師/ 吳岳樺組長	諮輔組團體室
3月24日~5月5日(每週二) 19:00-20:40	「快樂有真正」 正向思考成長團體	陳麗光老師	諮輔組團體室
4月8日~6月3日(每週三) 19:00-21:00	「真愛有伴法」愛情探索團體	黃世傳 實習諮商心理師	諮輔組團體室
3月27日(五) 全日	「手牽手·把愛說出口」 校園徵集活動	諮輔組老師/ 吳岳樺組長	校園活動攤位
4月9日(四) 15:30-17:20	「態度決定高度」 —青年工作價值觀筆墨測驗	黃世傳 實習諮商心理師	行政大樓二樓 會議室
4月16日(四) 15:30-17:20	導師輔導知能研習	陳偉倫醫師/ 陳學務長淑娟	行政大樓六樓 行政會議室
5月7日(四) 15:30-18:00	心算輔導種子講座— 「人生多美好」電影座談會	謝宜靜社工師/ 吳岳樺組長	圖書館七樓 影音欣賞室
5月14日(四) 15:30-17:20	「改變從自己開始」— 人際行為觀察測驗	黃世傳 實習諮商心理師	行政大樓二樓 會議室
6月9日(二) 12:00-13:30	「愛·讓我們在一起」 期末座談會	諮輔組老師/ 吳岳樺組長	諮輔組團體室

報名方式：請上諮商輔導服務e化系統最新消息中報名
報名熱線：(07)8060505 # 1350-1353
諮商輔導服務e化系統網址：<https://counseling.nkuht.edu.tw>
豐富的活動內容，充實內在的機會，等你主動出擊！




照片-16



照片-17



附件一：團體方案

團體階段	單元	單元名稱	單元目標	活動內容摘要	時間
【階段一】 信任階段	行前會	初次見面	1. 釐清成員參與目的、全程參與可能性 2. 說明團體目標、時間 3. 篩選成員	1. 簽到 2. 個別面談 3. 簡訊通知	60'
	<u>單元一</u>	hi！你好	1. 增加成員熟識程度與信任感，搜集成員資料。 2. 澄清雙方的期待，並立訂團體規定，以及遵守團體規定的承諾。 3. 建立合作關係。	1. 暖身活動 -相見歡 2. 加你好友 -抽卡牌分組訪談對方，並自想3題詢問。 3. 休息 4. 置頂文 -澄清成員期待並訂定團體規範。 5. 填寫回饋單	20' 40' 10' 40' 10'
	<u>單元二</u>	了解・我	1. 增進成員間的熟悉感並增進團體凝聚力。 2. 促使成員了解自己如何解讀「愛」。	1. 暖身活動 -心理測驗 2. 新增照片 -從報章雜誌中撕下代表自己愛情的圖片，拼貼成一幅圖畫。 3. 休息 4. 大團體分享 5. 填寫回饋單	10' 50' 10' 40' 10'
【階段二】 探索階段	<u>單元三</u>	認識・家	1. 透過故事引導，讓成員了解家庭關係對親密關係的影響。 2. 教導成員繪製「家族圖」，釐清自己與家人的關係互動。 3. 使成員認識與發現家庭「溝通姿態」。	1. 故事引導 2. 家人群組 -繪製「家族圖」 3. 休息 4. 愛情掃描 -介紹「溝通姿態」，以故事舉例，請成員與自己的家庭、愛情與人際關係做聯結分享。 5. 填寫回饋單	20' 40' 10' 40' 10'
	<u>單元四</u>	選購・愛	1. 透過動作模仿破冰成員的防衛，促進團體凝	1. 暖身活動 -維妙維肖 2. 愛的喊價 -每人擁有100萬	20' 40'

【階段三】 工作階段			聚力。 2. 透過愛情卡的選擇，幫助成員了解自己的擇偶條件。 3. 對自己所看重的擇偶條件加以說明，並跟自身做連結。	的籌碼，並將愛情卡分類標價競標。填寫於學習單上。 3. 休息 4. 我的愛-說明自己為何選擇購買此卡？如果和自己有些關聯，會是什麼？在聽完大家的理由後，是否想換購？ 5. 填寫回饋單	10' 40' 10'
	單元五	看上・你	1. 以賓果遊戲方式使成員了解曖昧與危險情人的意涵。 2. 藉由討論，釐清成員面對曖昧與危險情人時的回應。 3. 了解自我愛情風格與特色、優缺點。	1. 暖身活動-近況關心 2. 關係模糊線-製作5X5的賓果，成員以抽題回答方式獲得選號機會，最先達到3條線者獲勝。 3. 休息 4. 愛得有風格-填寫愛情方格量表，教導辨別危險情人、曖昧與單戀之差異等。 5. 填寫回饋單	10' 45' 10' 45' 10'
	單元六	擁有・情	1. 成員找出一首符合過去經驗的情歌，並分享當時經歷與感受。 2. 理解過去在愛情的經驗對現在的影響。 3. 讓成員了解自己有能力選擇放下過去傷痛，以正向積極態度看待愛情。	1. 靜心等候 2. 唱快心聲-播放上次成員所選出之代表歌曲，並請選歌者分享。 3. 休息 4. 遇見自己-寫信給過去的自己，領導者則以正向思考引導成員。 5. 抽卡牌、填寫回饋單	10' 40' 10' 40' 20'

【階段四】 結束階段	單元七	心痛・分	1. 透過歌曲欣賞，引發學生思考分手議題。 2. 協助成員探索分手情境及如何妥善面對分手議題。 3. 協助成員透過分享討論，了解他人如何處理分手，建立中性或正向之處理態度。	1. 暖身活動 -心情氣象 10' 2. 聽聽別人怎麼唱 -《分手需要練習》 20' 3. 刪除好友 -透過角色扮演，讓同學演出分手可能會遇到的情況及發展處理策略。 40' 4. 休息 10' 5. 默默追蹤 -討論與分享表演過程，領導者做統整回饋。 30' 6. 填寫回饋單 10'
	單元八	結束・始	1. 回顧前七次之團體內容 2. 協助團體成員統整自我覺察與收穫 3. 成員彼此分享與回饋 4. 處理成員離別情緒	1. 回憶動態 20' 2. 分享與回饋 20' 3. 讚拼圖 -以拼圖方式回饋祝福其他夥伴。 60' 4. 保密井 10' 5. 填寫總回饋單 10'

附件二：

活動名稱	真愛有「伴」法-愛情成長 團體	學年度	103-2	地 點	團體諮商室
		日 期	104/04/08~ 104/06/03	人 數	10

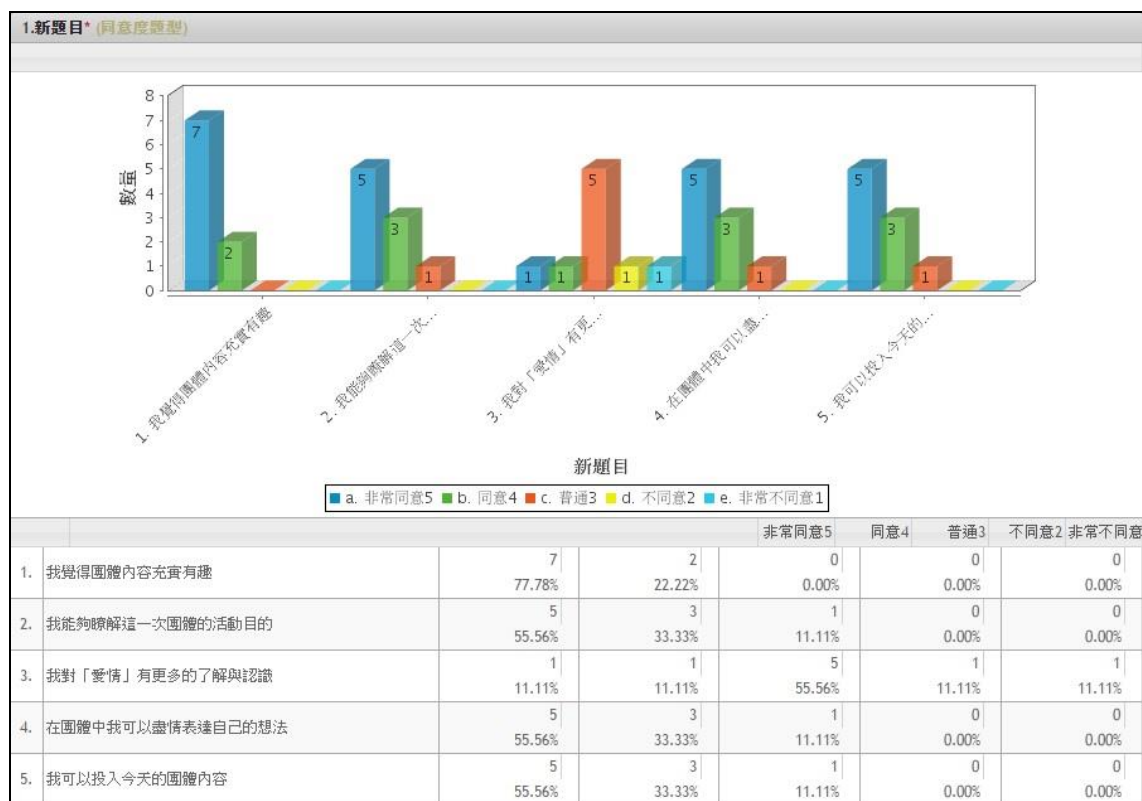
一、團體回饋單文字回饋節錄

1. 平日的壓力，有今天短短的 30 分鐘能讓自己紓壓，是個很好的活動&充實自我的 Nice places。
2. 很開心能參與這麼有趣的活動。
3. 透過活動互相分享感覺不錯。
4. 大家都很有趣，相處起來很自然，很開心。
5. 氣氛融洽。
6. 希望自己可以在學習中一次次成長，並找到自己愛情的價值。
7. 期待之後團體的內容。
8. 可以體會到每個人對”愛”的觀點，有種五味雜陳的心情，對待這次的內容。
9. 東西壞了是修理，而不是換新的，有中喚起從前的回憶。
10. 人與人之間的溝通或許真需要不時轉換角色吧!希望能有再多一點關於愛情的學習。
11. 今天奔來是個很糟糕的一天，因為很多很多是同時發生，但聽了大家的分享，覺得這些事大家都有經歷過，自己不是歌耽一個，心情有稍微舒緩一點。
12. 更瞭解自己是甚麼型態的角色，希望以後能運用在各項關係中，便每段人與人之間的關係更佳健康、正向。
13. 發現愛情和家庭有關係，而且影響很大。
14. 才發現擁有與想要的，相差甚遠。
15. 太在意某些部分，學習平衡。
16. 我覺得透過今天的活動，更瞭解自己有什麼樣的特質，也知道自己在心目中的另一伴是怎麼樣的人。
17. 今天的活動讓我更認識自己心目中的理想對象須具備甚麼特質、條件，也知道自己具有甚麼特質，good。
18. 不易外自己是悲觀保留型的，因為從以前到現在都會對人有所保留，今天又更加了解自己了，很棒!
19. 每個人對愛情有不同的表達方式，因人而異，但是也各有優缺。

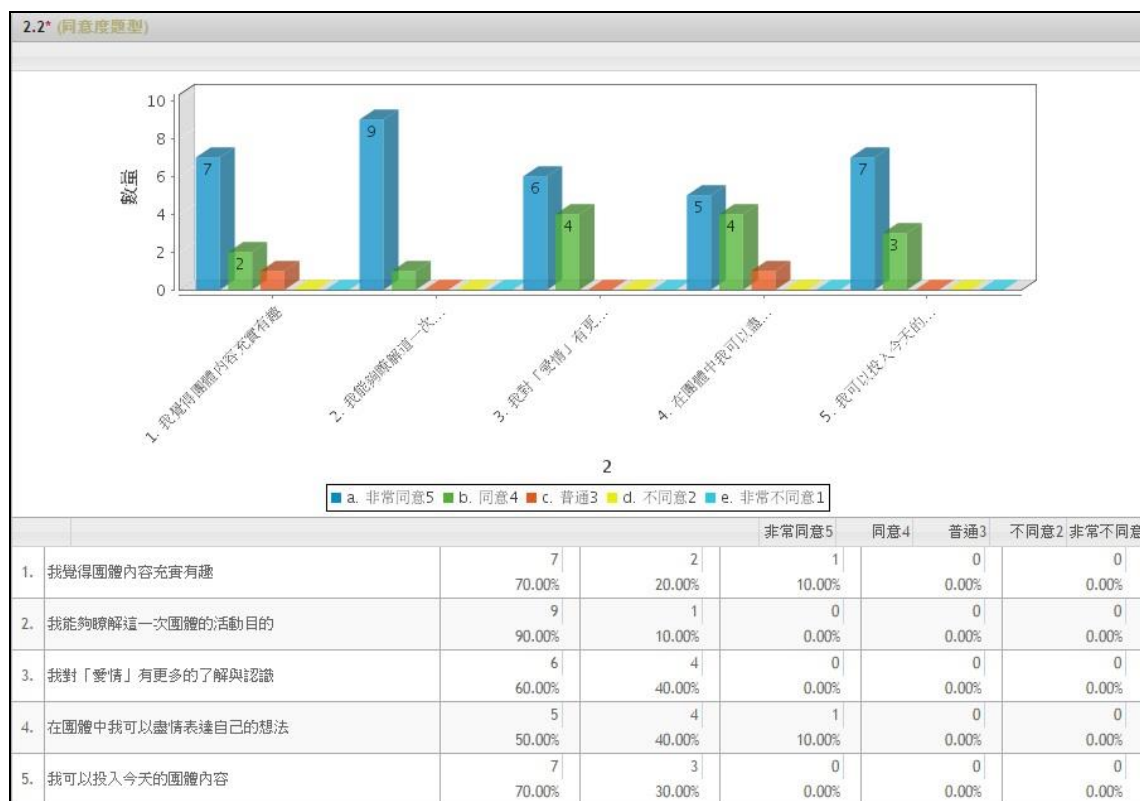
20. 可能是今天有點累而無法融入今天的話題，覺得今天的主題點複雜。
21. 開始一段新的感情，也需要很大的勇氣。
22. 進入下一段感情的時間真的很難掌握和做到好，還在學習。
23. 讓我更了解如何進一步與異性(喜歡的人)相處，而不是一直以自己的觀點去看待愛情。
24. 人需要一點提醒，才記得當初對愛情的憧憬。
25. 今天認識到很多有關「危險情人」，原來不只是會用暴力才是，其他很多都是徵兆之一。
26. 經營一段感情不容易。
27. 好像曾犯下今天課程裡說得不好案例 3c 那個。
28. 一段的感情維持似乎沒有那麼簡單，都還需要學習。
29. 分手是利己利他的面向。但要共同好是要用心的。
30. 快樂時光總是過得特別快。
31. 開心可以參加這樣的活動，每次活動結束都讓我帶著美麗的心情回去，希望我們都能找到心目中的 Mr.Right/Ms.Right!
32. 對於愛情需要體諒對方，愛自己，需要信心，認清自己要甚麼，並把握!
33. 感謝妳舉辦這個活動，其實我每周都很期待上這個課，比上學校的課還期待。
34. 謝謝你的用心準備每一場活動，很開心能夠參加這一次的團體活動，受益良多。
35. 謝謝老師傳授的愛讓我更瞭解甚麼是愛!Thanks for teaching how to love.
36. 謝謝你花了自己的時間帶我們，也讓我學了很多，還有陪我聊天說心事，幫助真的很多。
37. 成功的話。就感謝你了。

二、回饋表統計圖

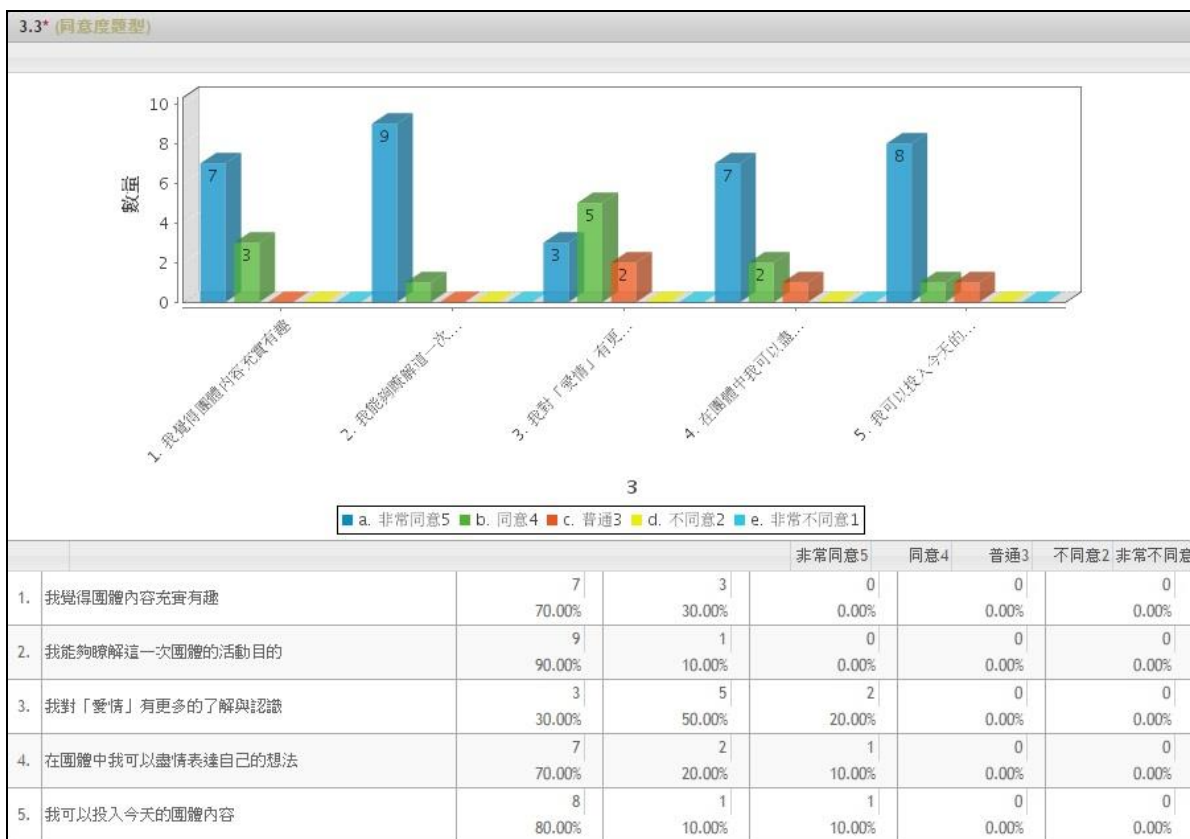
(一) 第一次團體



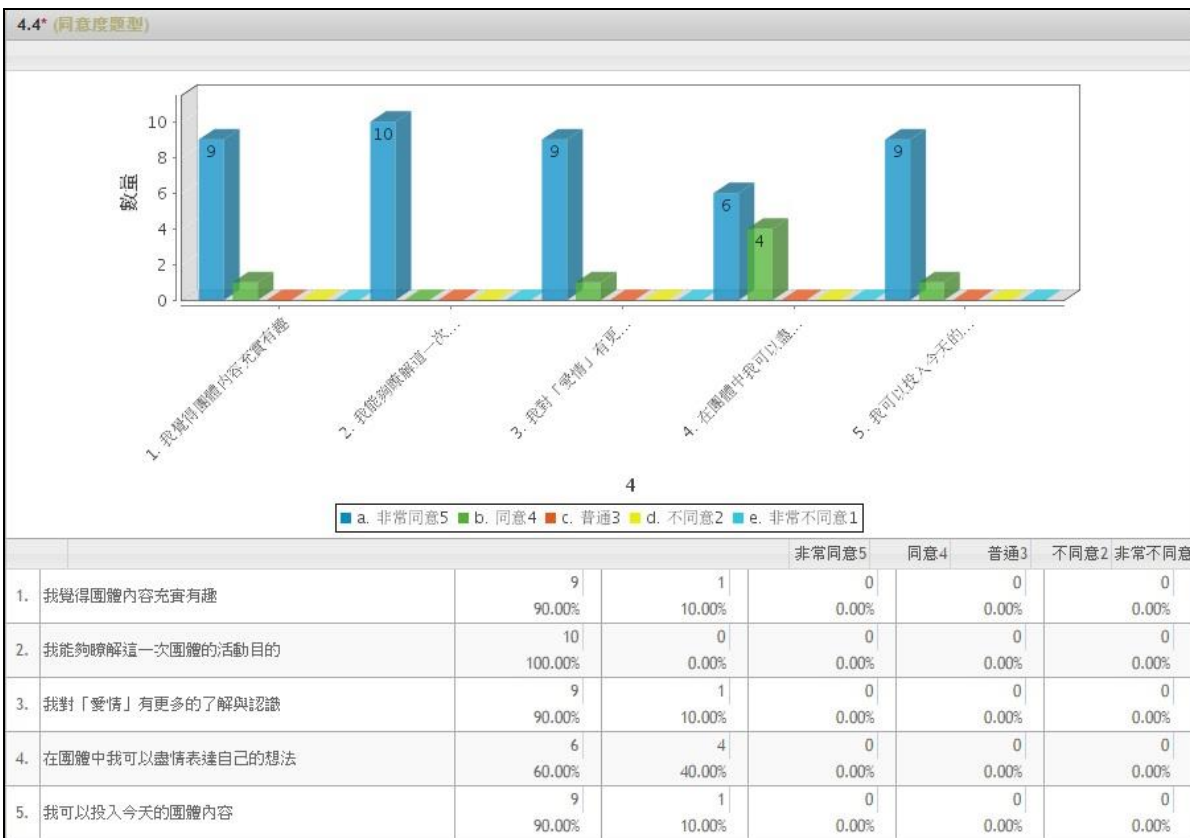
(二) 第二次團體



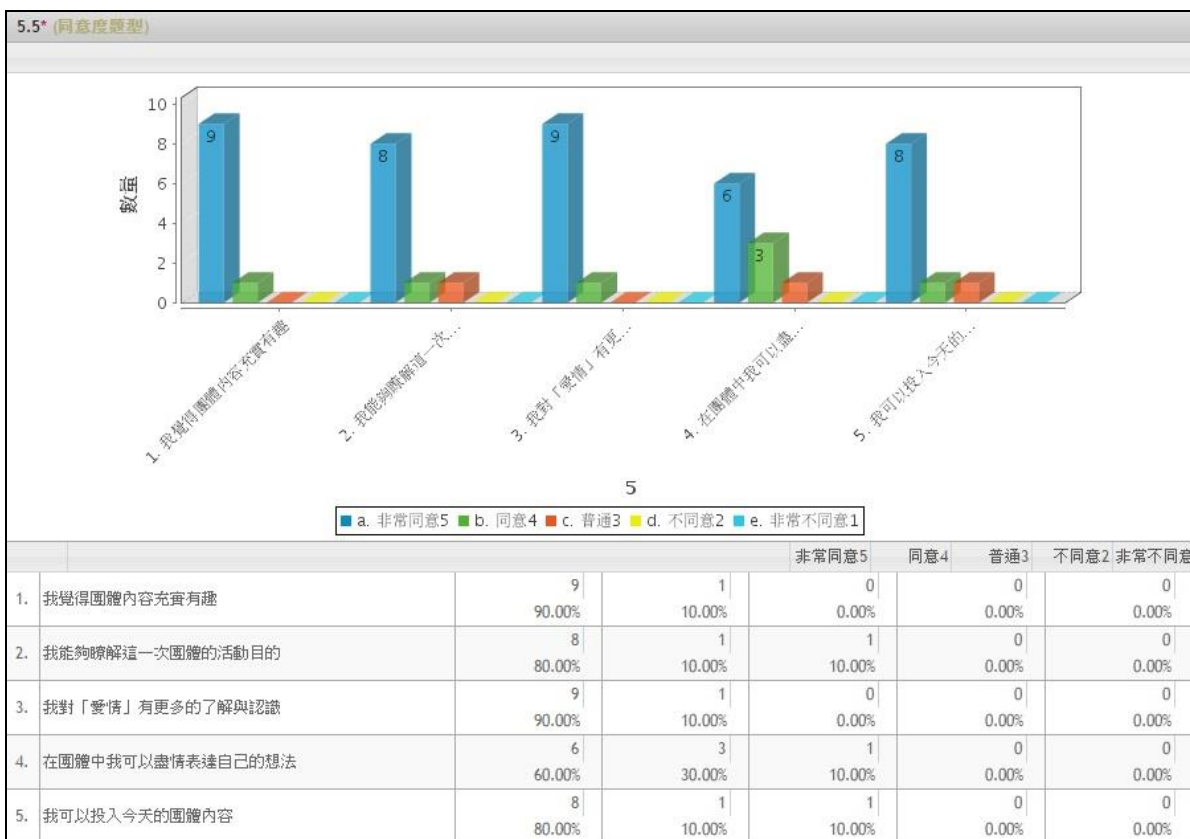
(三) 第三次團體



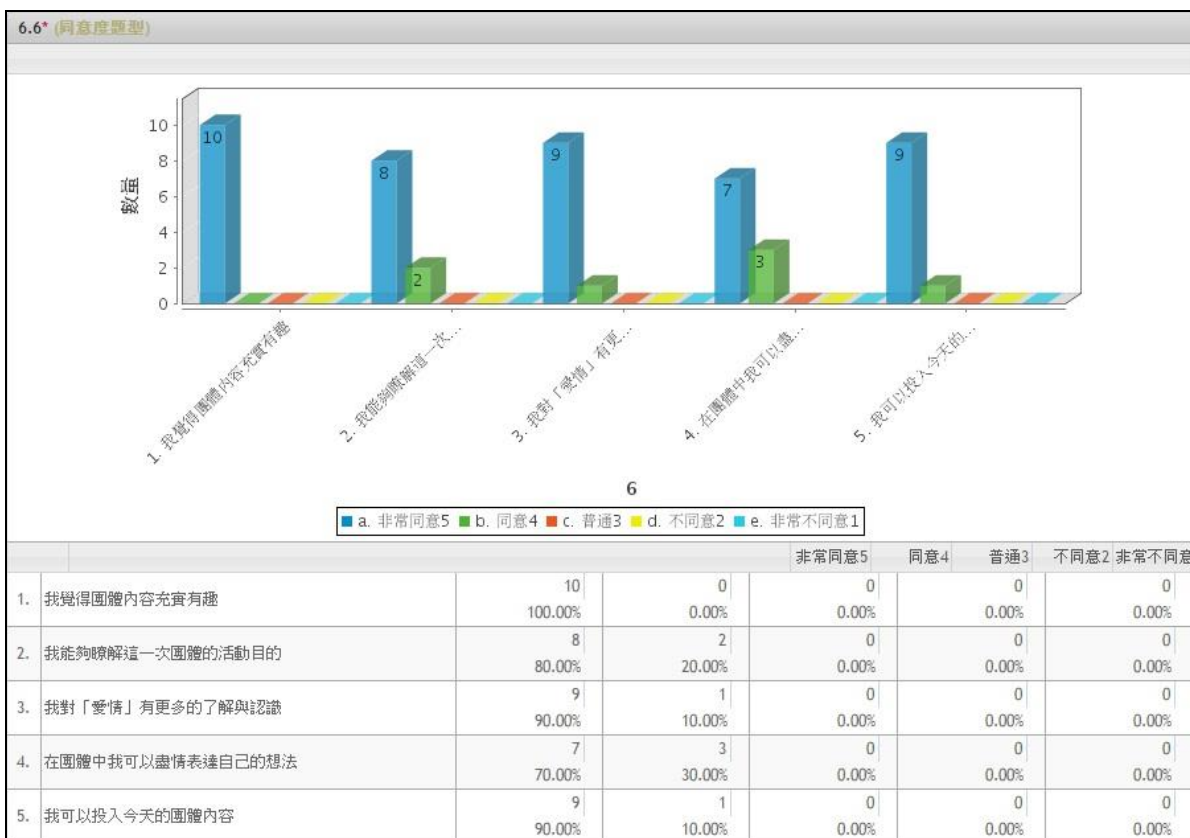
(四) 第四次團體



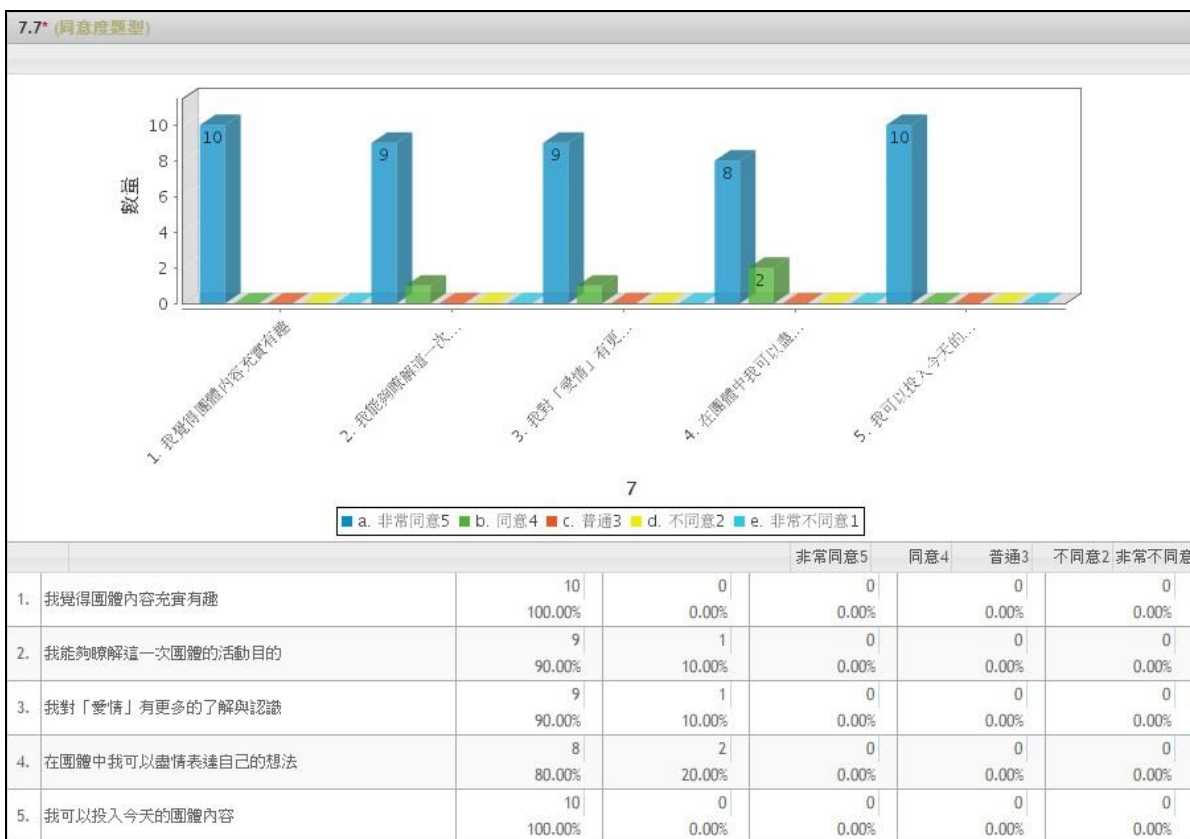
(五) 第五次團體



(六) 第六次團體



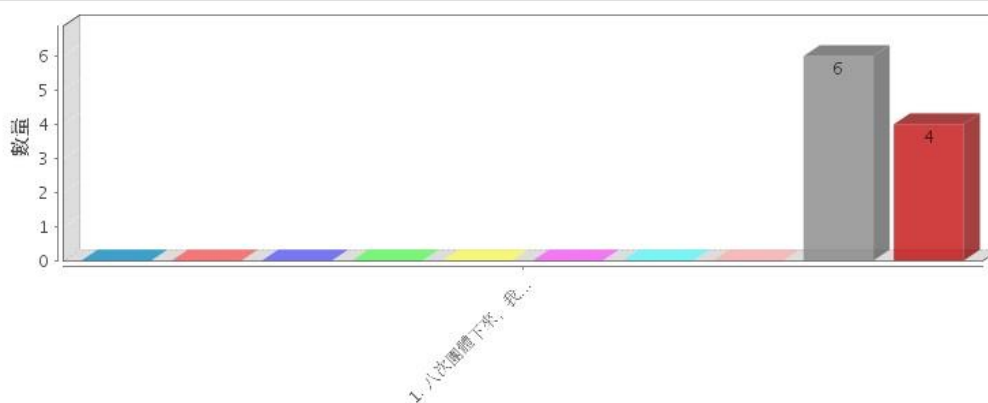
(七) 第七次團體



(八) 第八次團體



2.新題目* (同意度題型)



新題目

a. 1 b. 2 c. 3 d. 4 e. 5 f. 6 g. 7 h. 8 i. 9 j. 10

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. 八次團體下來，我為團體打了幾分？	0	0	0	0	0	0	0	6	4	
	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	60.00%	40.00%	

3. 八次團體下來，收穫最大的是哪幾次？* (複選)

	項目	數量	百分比(%)	項目/數量
1.	4	8	53.33%	
2.	6	3	20.00%	
3.	2	2	13.33%	
4.	3	1	6.67%	
5.	8	1	6.67%	
6.	1	0	0.00%	
7.	5	0	0.00%	
8.	7	0	0.00%	

三、檢討與建議

本團體目的在於增進成員覺察自我的愛情價值觀、認識親密關係之形成、危機與相處模式，以及藉由成員互動、意見表達過程，增進成員的人際互動技巧。由各次活動回饋表分析可看出，第一次團體主要目的在於認識團與彼此，因此對於愛情相關探討較少，也可顯示成員回饋之真實性；而從第一、二、三、五、八次團體可以看到，「在團體中我可以盡情表達想法」部分仍有改進空間，帶領者思考如何在「團體一個人」間取得平衡，有時迫於時間壓力、與團體之相關性或團體內容而無法深入處理個人議題，建議領導者可將此議題拋出在團體中討論，一方面領導者可磨練隨機應變與半結構團體技巧，另一方面則是將團體交還成員，透過討論自然

發展團體方向。而由總回饋表統計來看，成員反映收穫最多之團體為第四次「選購・愛」透過愛情卡拍賣的方式，讓成員選擇自己理想對象的條件，接著挑選自己所擁有的條件資產，進行討論與回饋；帶領者反思當次團體，發現活動性、自體關聯性較大，也比較具體，因此推論成員喜歡也需要有趣又明確的愛情相關資訊，以作為未來投入愛情之背景知識；而 100%之成員為團體所打分數均在 9-10 分之間，可見成員對於團體之整體評價相當不錯。

而本次團體歷程中，成員因勾起個人議題而尋找帶領者欲進行個別晤談，與督導討論後，為避免雙重關係，告知個案利弊得失，並建議至團體結束後進行，或尋找其他諮商師晤談。

團體過程中，經歷兩次規模較大的團體內容調整(第五、六次)，主要為因應成員之先備知識充足，再做心理健康教育對學生助益不大，因此將主題改變為成員比較可能需要的內容，團體後亦獲得成員正向回饋與認同。建議未來執行本團體之領導者亦可根據成員需求隨時改變內容。